

Forløb: Kroppen

Aktivitet: Fra ende til anden

Litteratur:

- Børnehaven: Muldvarpen, der ville vide, hvem der havde lavet lort på dens hoved OG Hvor er min potte (den lille prinsesse)
- Vuggestue: Buller og potten OG Hvor er min potte (den lille prinsesse)

Pædagogisk fokuspunkt:

Hvad sker der med den kropslige opmærksomhed, når vi konkretiserer processen fra "ende til anden"? (bl.a. gennem litteraturen)



Forløb: Kroppen

Aktivitet: Fra ende til anden

Forberedelsestid:

Finde figenstænger eller modellervoks.
Børnene medbringer evt. bamse hjemmefra.

Aktivitetsbeskrivelse:

Børnene får lov at rulle en lille lort i figenstang/modellervoks, som deres bamse kan lave. Måske har bamsen forinden spist lidt legemad og skal nu på toilettet. Tal om, hvordan det føles i bamsens mave, når den skal på toilettet - og hjælp den hen på potten.

Lad evt. børnene ligge lorten på bamsens hoved, mens der læses højt fra "Muldvarpen der ville vide..."

Emneområder:

Sproglig udvikling, dialogisk læsning,
Krop, sanser, selvregulering

Forløb: Kroppen

Aktivitet: Følehanden

Litteratur:

- Børnehave: Sammen om sanserne

Pædagogisk fokuspunkt:

Hvordan kan sproget understøtte den kropslige sansning - og omvendt?

Emneområder:

Sproglig udvikling, science, krop, sanser

Understøttende sang:

Sansesangen (jeg kan høre med mit øre)



Forløb: Kroppen

Aktivitet: Følehånden

Forberedelsestid:

Tre skåle med hhv. koldt, lunkent og varmt vand. (kan evt. tages med udenfor på en varm dag)

Aktivitetsbeskrivelse:

I mindre grupper skiftes børnene til at have den ene hånd i koldt- og den anden hånd i varmt vand. Når de har siddet lidt med hænderne her, og beskrevet hvordan deres hænder føles, skal de stikke begge hænder ned i skålen med lunkent vand. Tal om, hvordan det opleves for hhv. den ene og den anden hånd - og hvorfor det mon snyder?

Hav gerne en række fokusord, som nuancerer oplevelsen af temperaturskiftet. fx: "forandring, modsat, påvirke"

Forløb: Kroppen

Aktivitet: Hvad sidder hvor?

Litteratur:

- Børnehaven: Totte og Malene, Kroppen (rim og mirakler)
- Vuggestue: Totte og Malene, Buller og hans fine krop

Pædagogisk fokuspunkt:

Hvordan kan vi gennem sproget understøtte udviklingen af den kropslige opmærksomhed?

Emneområder:

Sproglig udvikling, rim og remser, krop, sanser

Understøttende sange:

"Hoved, skulder, knæ og tå", "De skøre knogler" og "Øjne, ører, næse, mund (kinden den er rød og rund)"



Forløb: Kroppen

Aktivitet: Hvad sidder hvor?

Forberedelsestid:

Børnehave: papir og farver

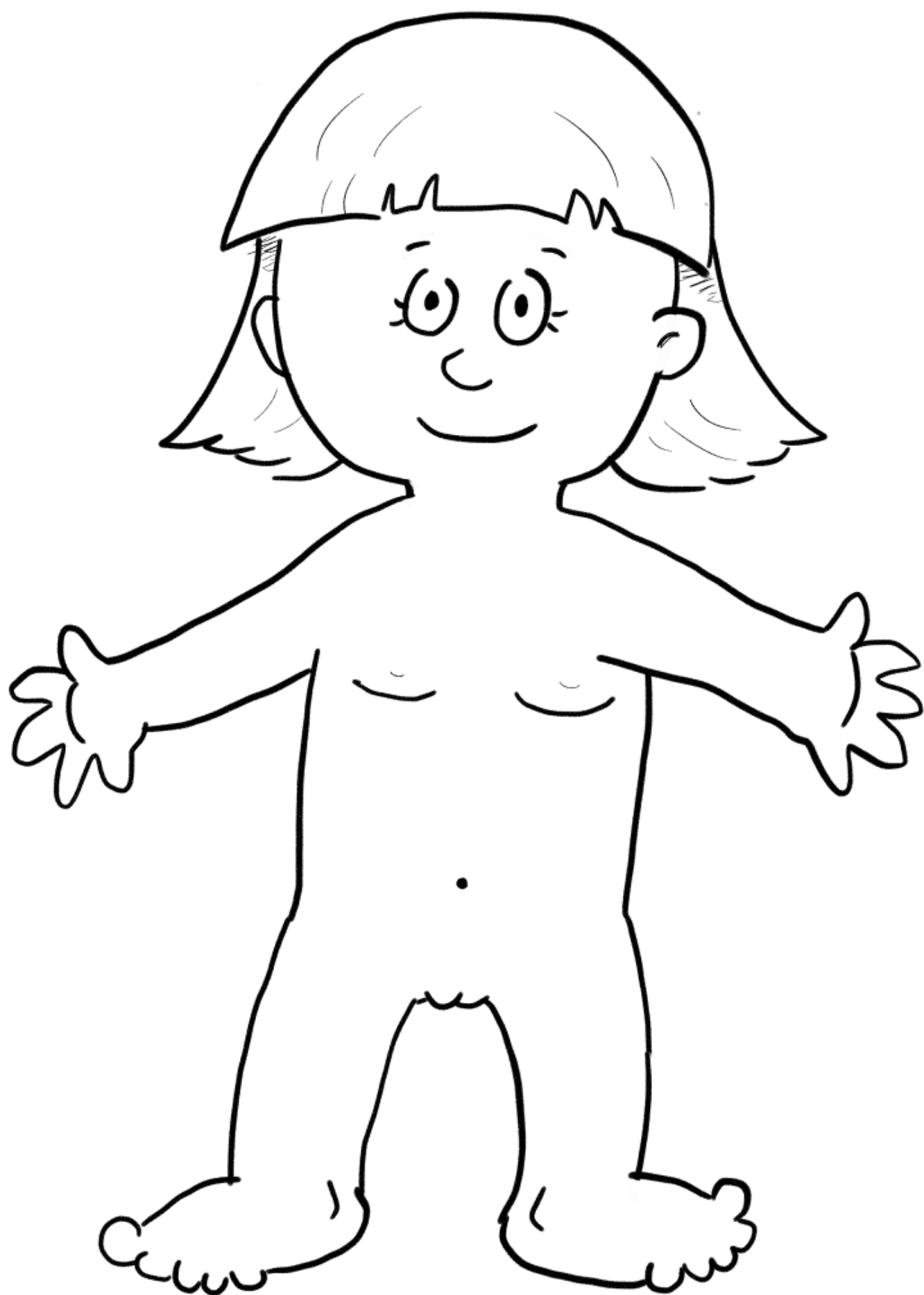
Vuggestue: udprint - tegning af kroppen

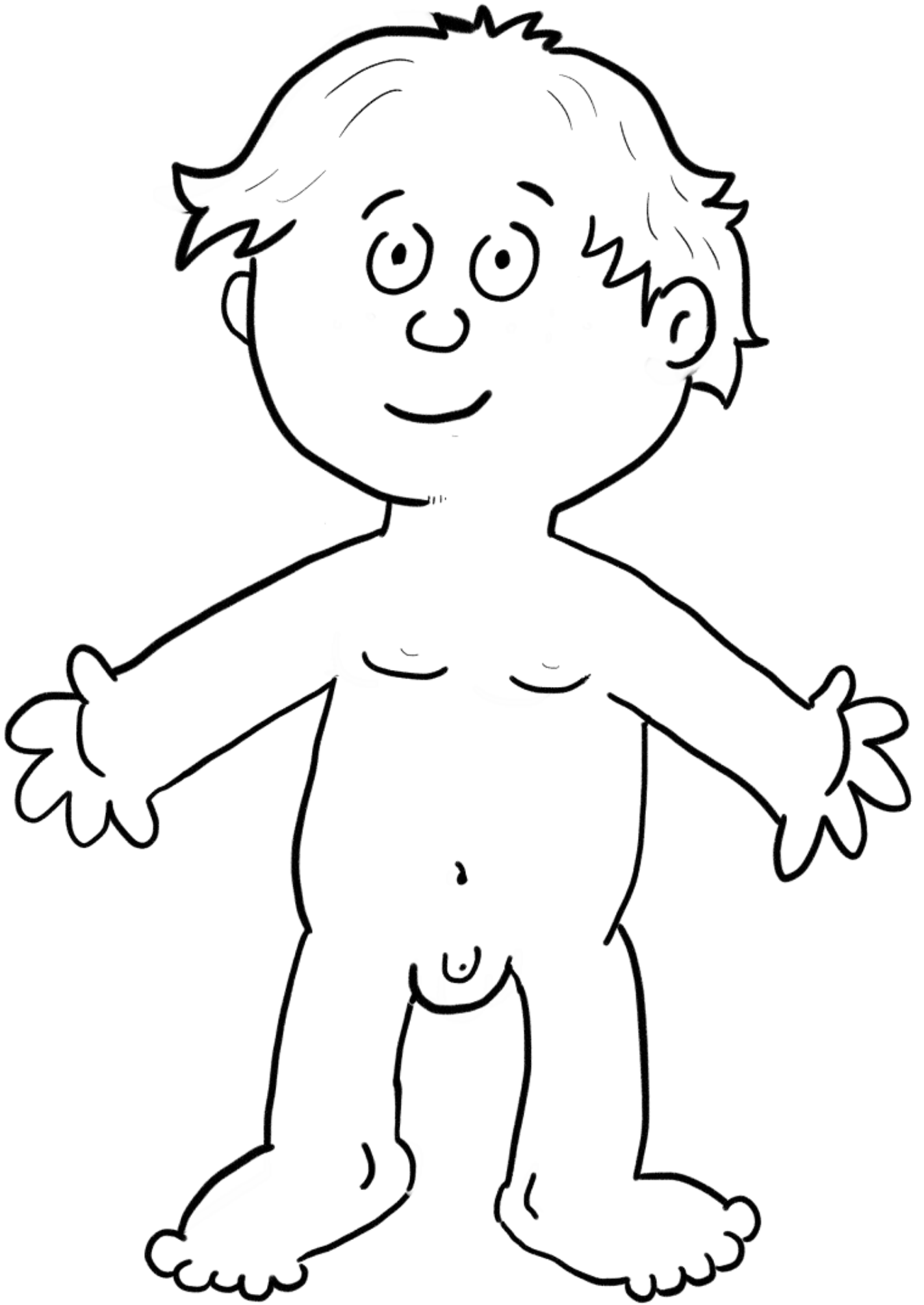
Aktivitetsbeskrivelse:

Børnehave: Lad børnene tegne sig selv, som de opfatter sig. Hav evt. først en snak på stuen om, hvordan de tænker at de ser ud.

Vuggestue: Lad børnene udpege forskellige dele af kroppen ved at spørge: "Hvor sidder...?". Kan børnene sidde med en farveblyant, kan de med denne tegne på/udpege kroppens dele.

Aktiviteten kan benyttes som et evalueringsredskab af et læringsforløb om kroppen, hvis den benyttes indlednings- og afslutningsvist i forløbet. Herved kan en udvikling i kropslig opmærksomhed komme visuelt til udtryk.





Forløb: Kroppen

Aktivitet: Sansemaskinen

Litteratur:

- Børnehaven: Sammen om sanserne
- Vuggestue: Buller og hans fine krop

Pædagogisk fokuspunkt:

Hvordan kan sproget understøtte den kropslige sansning - og omvendt?

Emneområder:

Sproglig udvikling, science, krop, sanser



Forløb: Kroppen

Aktivitet: Sansemaskinen

Forberedelsestid:

To-fem ting (afhængig af sværhedsgrad) der afgiver dufte. Fx: appelsin, kanel, lavendel...

Aktivitetsbeskrivelse:

Børnene skal matche to forskellige sanseindtryk fra den samme genstand. Fx syns- og duftesans, hvor der ligger nogle ting på bordet (som de kan se), og de samme ting er gemt i forskellige æsker/glas (som de kan dufte, men ikke se). Det kunne også være føle- og duftesansen de skal matche genstanden ud fra (hvor de hverken kan se det de dufter eller føler).

I vuggestuen kan aktiviteten forsimples ved, at børnene får lov at sanse én genstand. Tal om duft, følelse, udseende og lad evt. barnet smage. Efterfølgende kan barnet hjælpes til at beskrive genstanden, fx: "hvilken farve er appelsinen?" (barnet udpeger på farvekort)

Forløb: Kroppen

Aktivitet: Smæk et rim

Litteratur:

- Børnehaven: Kroppen (rim og mirakler)

Pædagogisk fokuspunkt:

Hvordan kan sproget understøtte den kropslige opmærksomhed?

Emneområder:

Sproglig udvikling, rim og remser, krop, sanser



Forløb: Kroppen

Aktivitet: Smæk et rim

Forberedelsestid:

Udskriv billeder/illustrationer som repræsenterer rimeord.

To fluesmækkere eller andet at "smække" med.

Aktivitetsbeskrivelse:

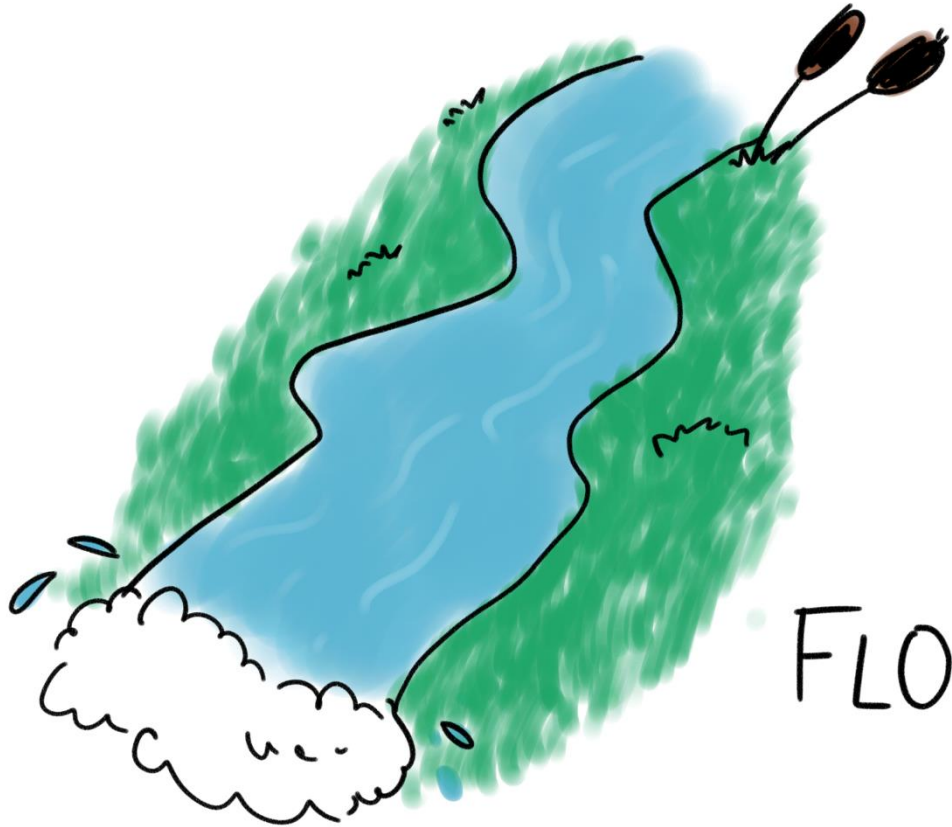
Udvælg en bunke rimeord fra bogen "Kroppen (rim og mirakler)" og hæng dem op på væggen i to grupper, således at hvert billede i den ene gruppe rimer på et billede i den anden. To børn (eller hold) skal nu samarbejde om, at finde "rimeparret" og smække/udpege et billede i hver sin gruppe, som passer sammen.

Den kropslige opmærksomhed kan evt. skærpes yderligere ved, at børnene skal udpege rimebillederne, ved brug af en bestemt kropsdel, fx fod eller numse (her skal billederne ikke hænge for højt).

FOD

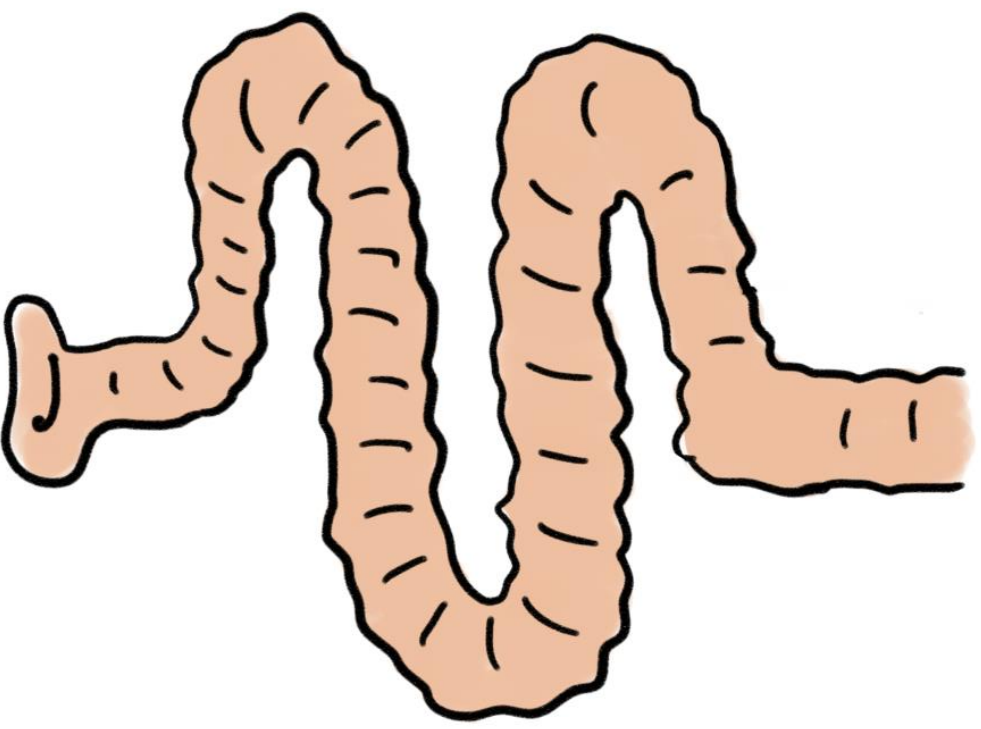
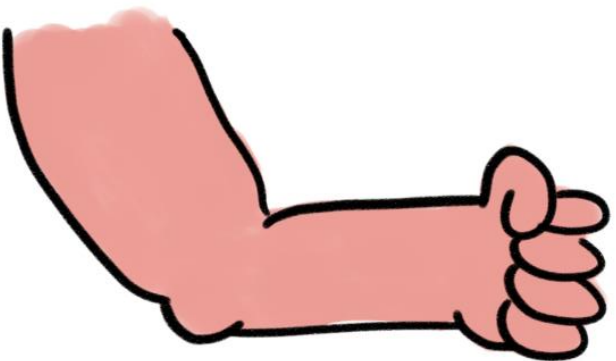
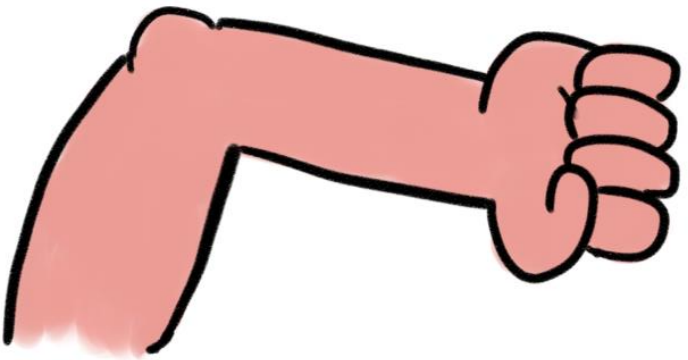


BLOD



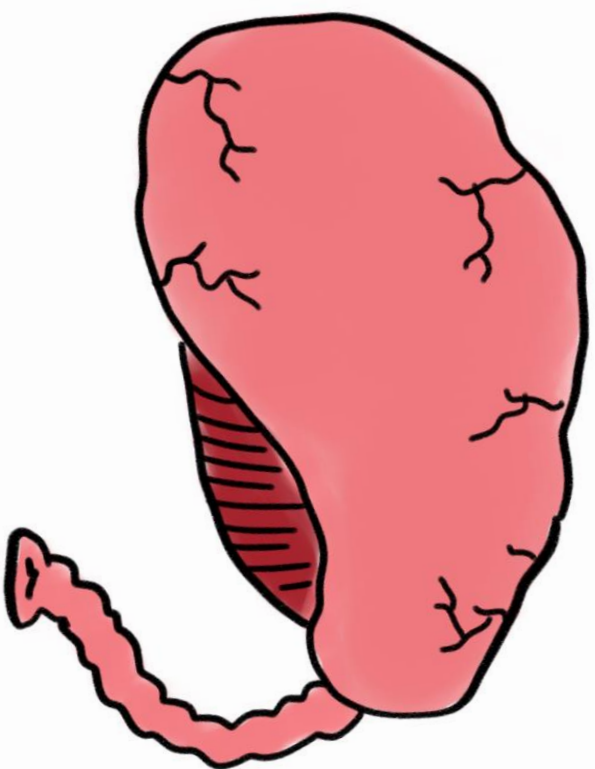
FLOD

ARME

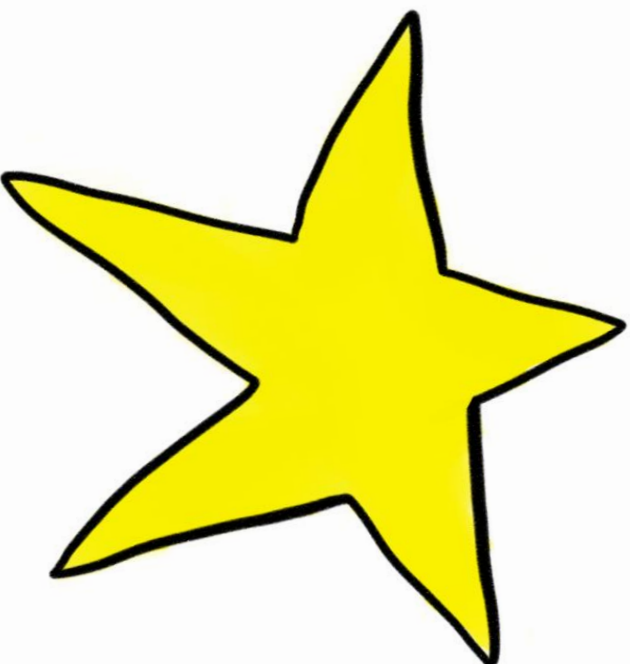


TARME

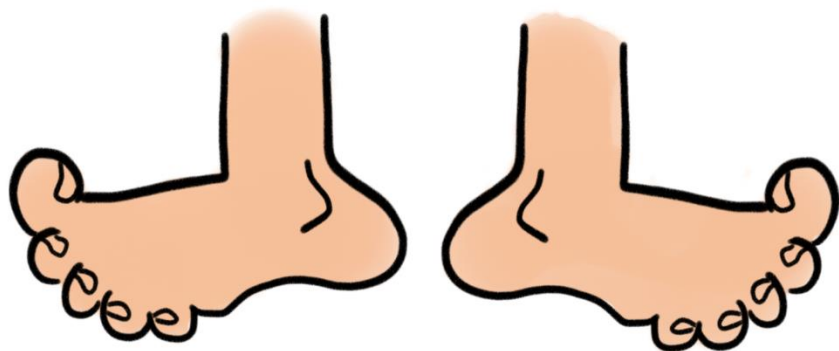
HJERNE



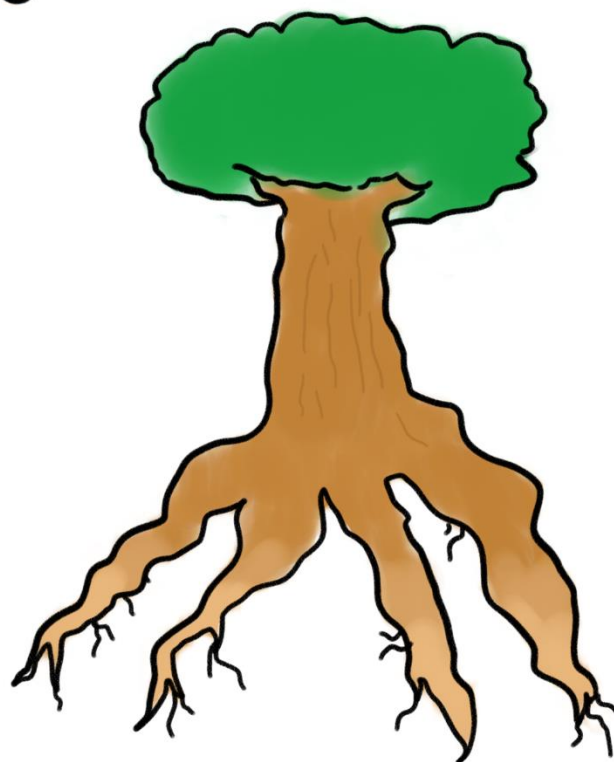
STJERNE

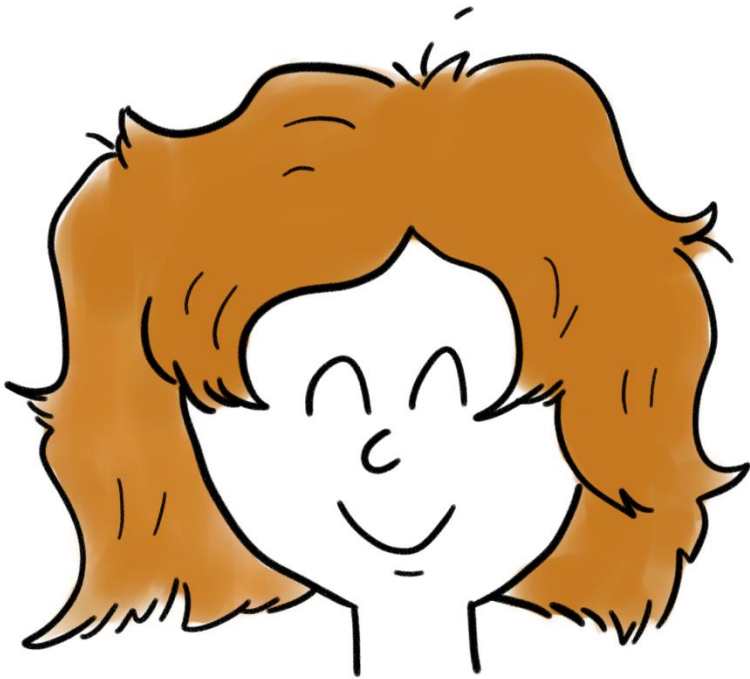


FØDDER

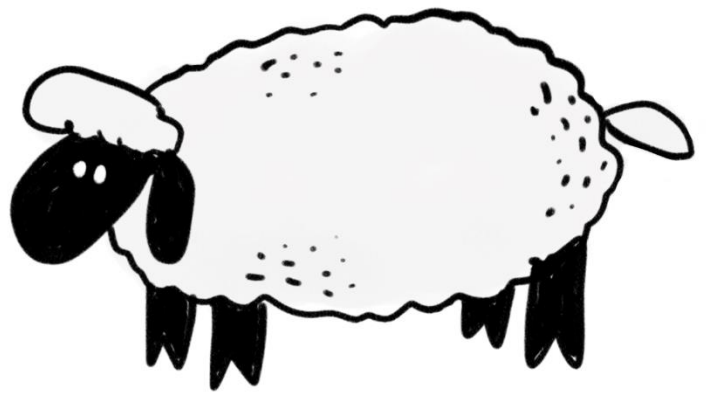


RØDDER

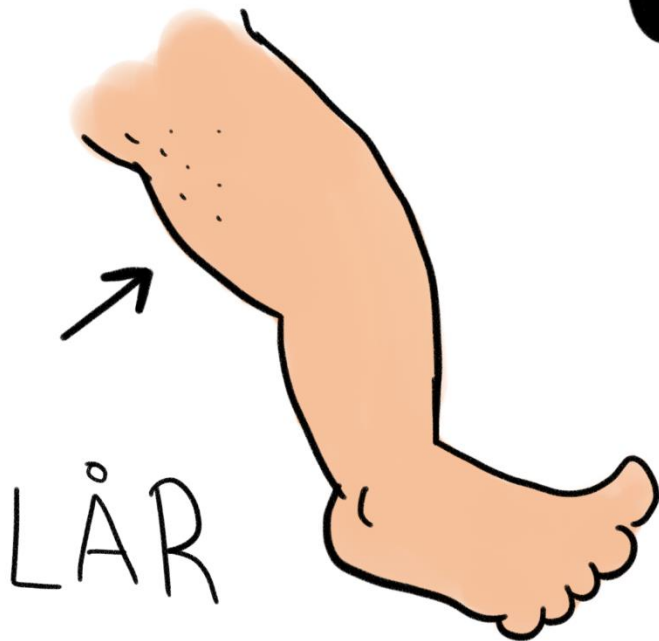




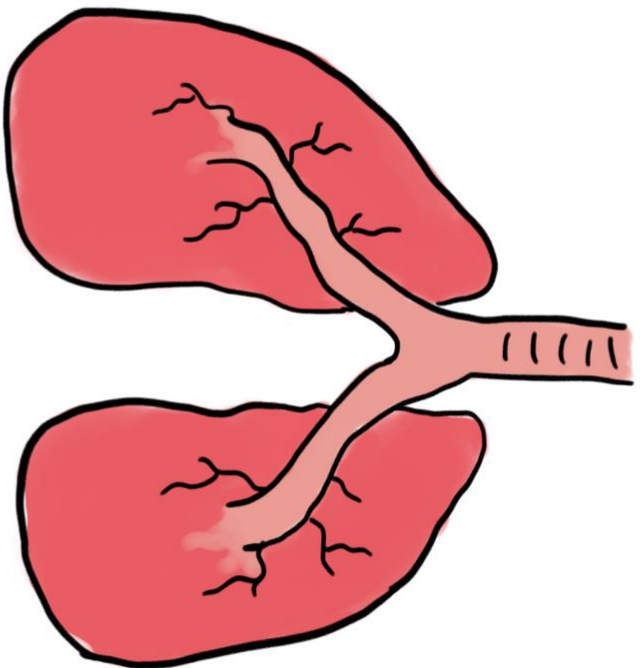
HÅR



FÅR

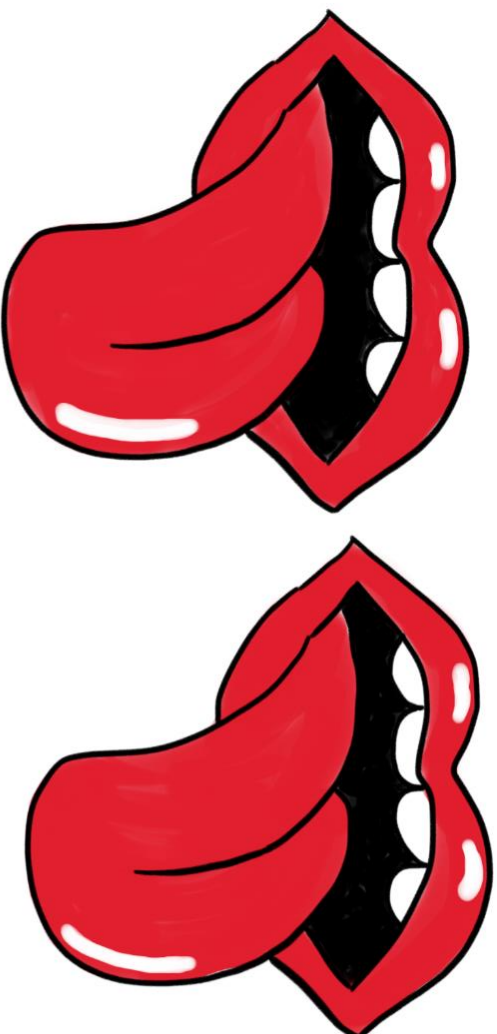


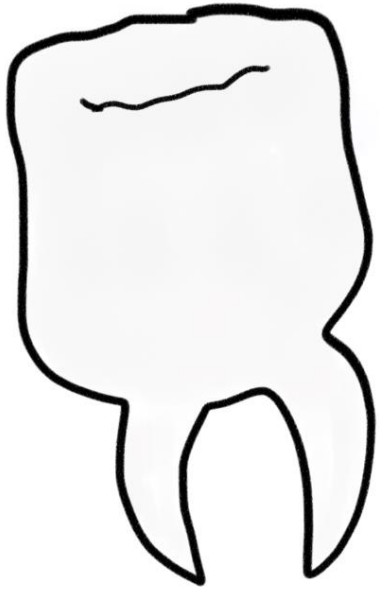
LÅR



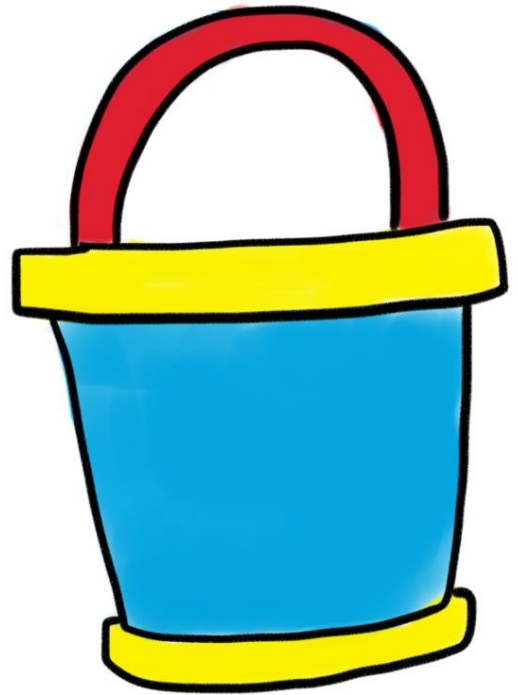
LUNGER

TUNGER



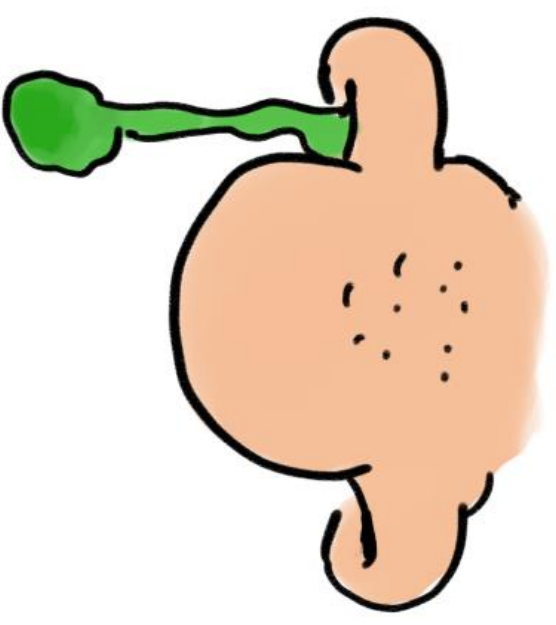
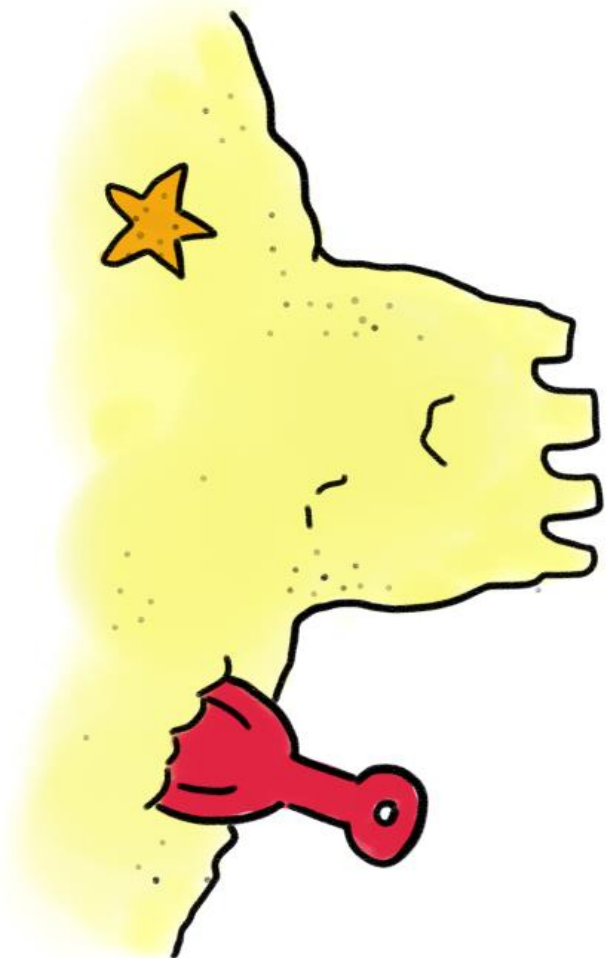


TAND



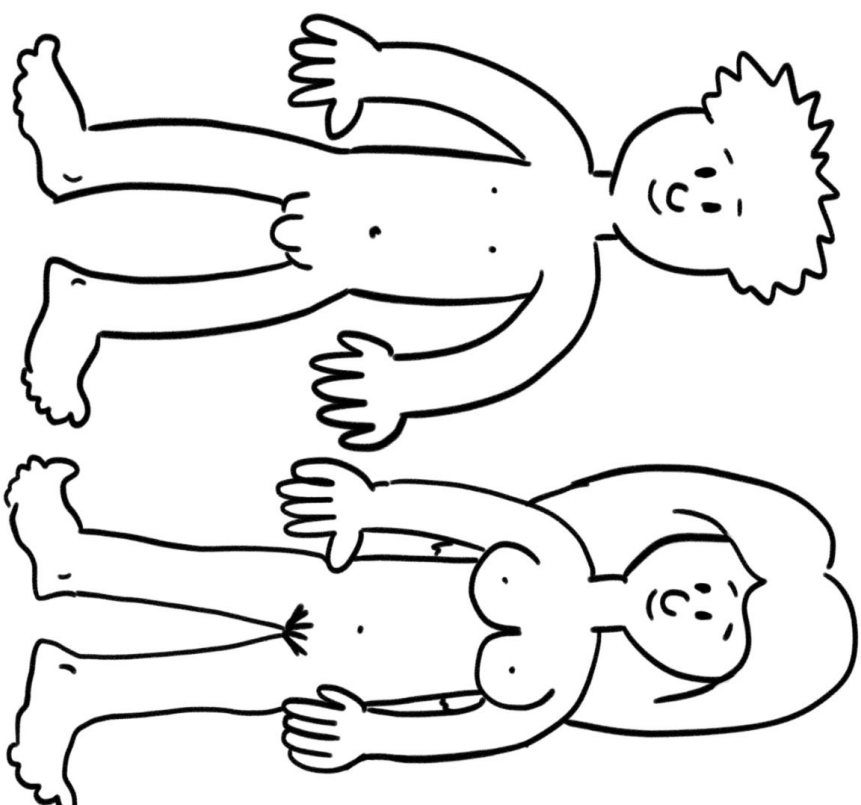
SPAND

SAND



BUSSEMANND

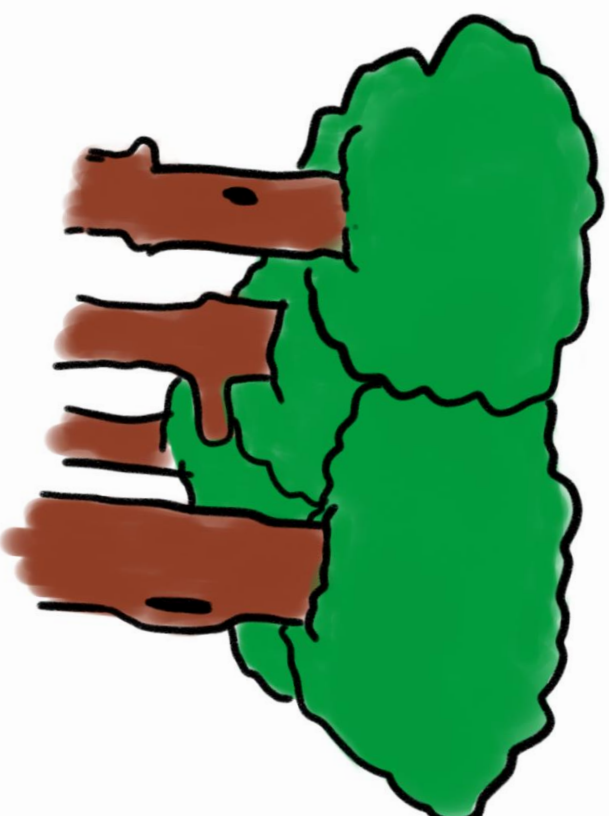
ØJNE



NØGNE

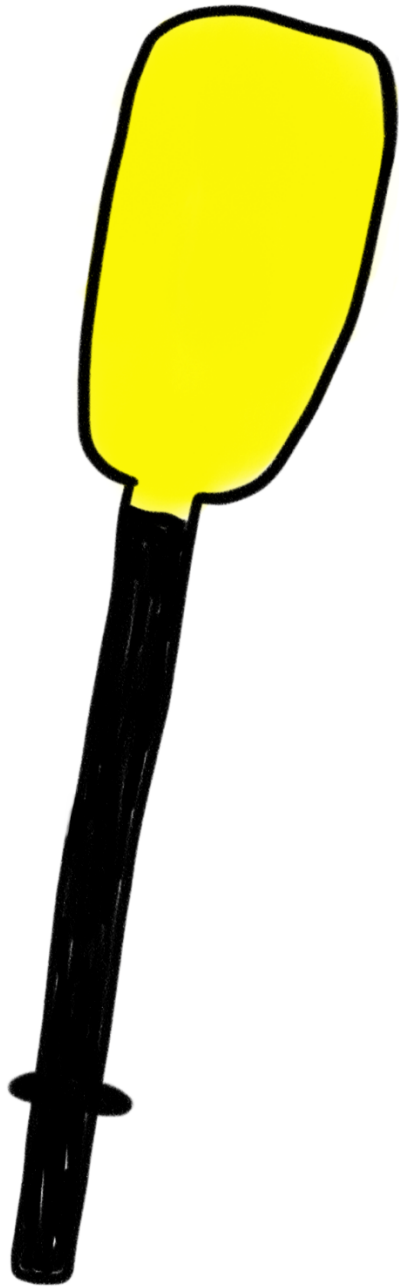


TAEER



TRAEER

ÅRE



TÅRE

Forløb: Kroppen

Aktivitet: Tæl med kroppen

Litteratur:

- Børnehave: Tal-atlet

Pædagogisk fokuspunkt:

Hvad sker der med talforståelsen, når vi samtidig arbejder med kropslig opmærksomhed?

Emneområder:

Sproglig udvikling, talforståelse, krop, sanser



Forløb: Kroppen

Aktivitet: Tæl med kroppen

Forberedelsestid:

Ingen.

Aktivitetsbeskrivelse:

Kroppen bruges til at forme tallene, mens bogen "Tal-atlet" læses højt.

Med afsæt i bogen, kan børnene efterfølgende inviteres til at lege med tallene. Det kunne fx være:

- Børnene hjælper hinanden med at forme tal fra 1-10 på række.
- Der ligger forskellige antal genstande på et bord. Genstandene tælles sammen med børnene. Et/flere børn viser et tal med kroppen og de andre gætter, hvilken genstand der er repræsenteret med dette antal.
- Terningespil, hvor man med kroppen viser hvor mange øjne terningen havde.

Forløb: Kroppen

Aktivitet: YOGA

Litteratur:

- Børnehave: Lyt til løven: yogaremser for børn
- Vuggestue: Min første bog om yoga: sjove og simple øvelser til de mindste

Pædagogisk fokuspunkt:

Hvad sker der med arousal-niveuet, når vi skaber en rolig ramme at skærpe den kropslige opmærksomhed i?

Pædagogisk fokuspunkt:

Hvad sker der med den sproglige opmærksomhed, når vi samtidig arbejder kropsligt med emnet?



Forløb: Kroppen

Aktivitet: YOGA

Forberedelsestid:

Ingen.

Aktivitetsbeskrivelse:

Øvelserne kan variere fra gang til gang, i større eller mindre grupper. Hav en fast yoga-position til hhv. at indlede og afrunde aktiviteten.

Læs gerne rim og remser højt undervejs. Brug yogapositionerne til at tale ud fra, fx dyreløyd i vuggestuen.

Emneområder:

Sproglig udvikling, dialogisk læsning, krop, sanser, bevægelse, selvregulering

