

Forløb: Jeg øver mig

Aktivitet: Et nyt kapitel

Litteratur:

- Børnehavn: En dag i børnehaven krudttønden, Vitello starter i skole, Nour og Noras første dag i børnehavn
- Vuggestue: Vuggestuen Smørklatten på tur, En dag i vuggestuen smørklatten, Nora går i vuggestue, Nour og Noras første dag i børnehavn

Pædagogisk fokuspunkt:

Hvordan kan litteraturen hjælpe til at skabe trygge overgange i et børneliv?

Emneområder:

Sproglig udvikling, alsidig personlig udvikling, dannelse og børneperspektiv



Forløb: Jeg over mig

Aktivitet: Et nyt kapitel

Forberedelsestid:

Forbered børnenes forældre på at de skal have en bamse med hjemmefra.

Aktivitetsbeskrivelse:

Brug aktiviteten i mindre grupper, som står overfor en overgang i deres børneliv. Fx en børnegruppe på vej i børnehave eller en gruppe på vej i skole.

Læs en for overgangen relevant bog med børnene. Sammen kan I efterfølgende følge bamsen igennem (fx) en skoledag. Hvilke fag skal den have? Hvordan ved den hvornår det er frikvarter? Husker den at række hånden op, når læreren spørger?

Lad børnene hjælpe bamsen igennem "dagen", så de får en oplevelse af at have ansvar og kontrol over situationen.

I vuggestuen kan aktiviteten modereres til en mere simpel struktur, fx at bamsen hænger sit overtøj i børnehavens garderobe og hilser på sine nye venner.

Forløb: Jeg øver mig

Aktivitet: Hjælpen er nær

Litteratur:

Børnehaven: Vitello bygger en monsterfælde
(findes som film på filmstriben.dk)

Vuggestue: Frode og Frida sætter plaster på

Pædagogisk fokuspunkt:

Hvordan kan litteraturen understøtte udviklingen af børns sociale kompetencer og relationer.

Emneområder:

Sproglig udvikling, alsidig personlig udvikling, dannelse og børneperspektiv



Forløb: Jeg øver mig

Aktivitet: Hjælpen er nær

Forberedelsestid:

Forbered samarbejdsaktivitet. Med dette eksempel: Sørg for at grene og et tæppe er tilgængelige.

Aktivitetsbeskrivelse:

Byg en tipi, hvor børnene har forskellige ansvarsopgaver i processen.

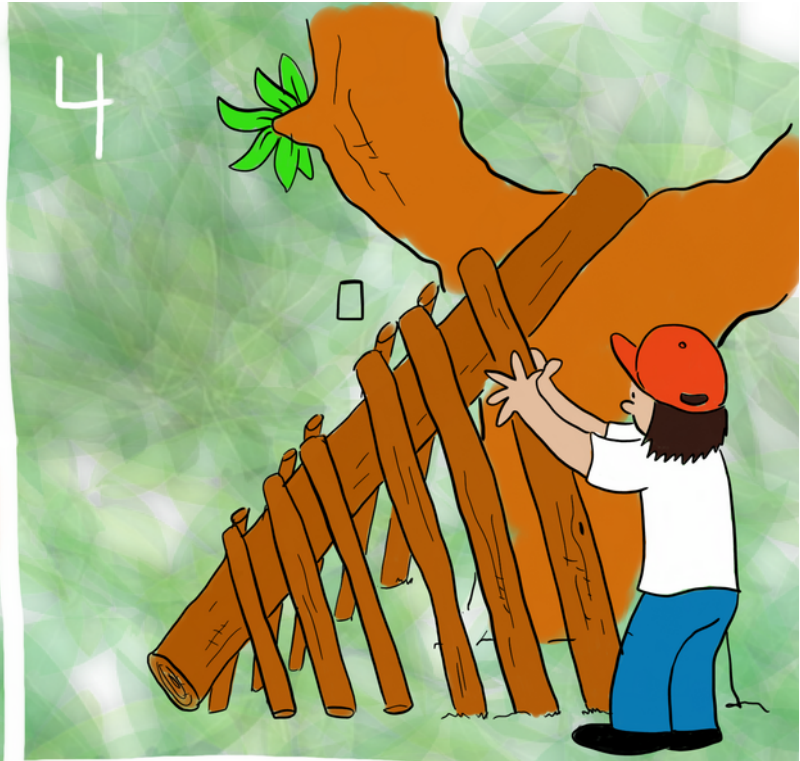
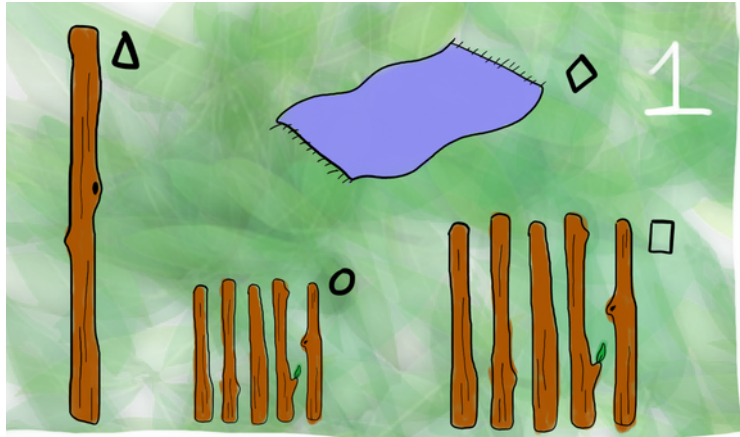
Fx. én der læser billedvejledningen og instruerer, to der henter materialer, mens to andre sætter pindene på plads.

I vuggestuen kan børnene hjælpe hinanden ved, hver især, at bygge delelementer, som de sammen kan samle til et større byg. De kan fx bygge med magneter, ispinde eller skotøjsæsker.

Aktiviteten understøtter barnets kollektive bevidsthed, og giver en oplevelse af at være vigtig for fællesskabet, men også at fællesskabet er vigtigt for den enkelte.

BogGlad: Jeg øver mig (Hjælpen er nær)

Tipi Guide



Forløb: Jeg øver mig

Aktivitet: Oprydningsfesten

Litteratur:

- Børnehaven: Pelle og Ronja - Oprydningsfesten

Pædagogisk fokuspunkt:

Hvordan kan litteraturen understøtte, og reframe tilgangen til, dagligdagsopgaver i børnehøjde?

Emneområder:

Sproglig udvikling, alsidig personlig udvikling, dannelse og børneperspektiv

Mulige fokusord over forløbets aktiviteter

(variation over gentagelse):

Hjælp, at lykkes, behov, overveje, samarbejde, fællesskab



Forløb: Jeg øver mig

Aktivitet: Oprydningsfesten

Forberedelsestid:

Iværksæt først aktiviteten, når der er behov for oprydning.

Aktivitetsbeskrivelse:

Læs bogen "Pelle og Ronja - oprydningsfesten" med børnene forud for aktiviteten. Bogen har billedord og kan derfor læses højt i samspil med børnene. I vuggestuen kan I med fordel udvælge kortere uddrag af teksten, og lade illustrationerne være de bærende elementer i fortællingen.

Efterfølgende kan børnene byde ind på, hvem der rydder hvad op, til jeres oprydningsfest på stuen.

Tænd for noget munter musik og tag jer god tid til at feste med oprydningen. Slut evt. af med en dans.

Forløb: Jeg øver mig

Aktivitet: Tandbørsten

Litteratur:

Børnehaven: Villads fra Valby taber en tand

Pædagogisk fokuspunkt:

Hvordan kan litteraturen være med til at styrke børns forhold til tandbørstning?

Emneområder:

Sproglig udvikling, alsidig personlig udvikling, dannelse og børneperspektiv



Forløb: Jeg øver mig

Aktivitet: Tandbørsten

Forberedelsestid:

Barnet har en tandbørste med hjemmefra. Print og saml forholdsordsterning.

Print evt. et tandsæt med tape over og hav et par opvaskebørster klar til at skurre skidt af tapen.

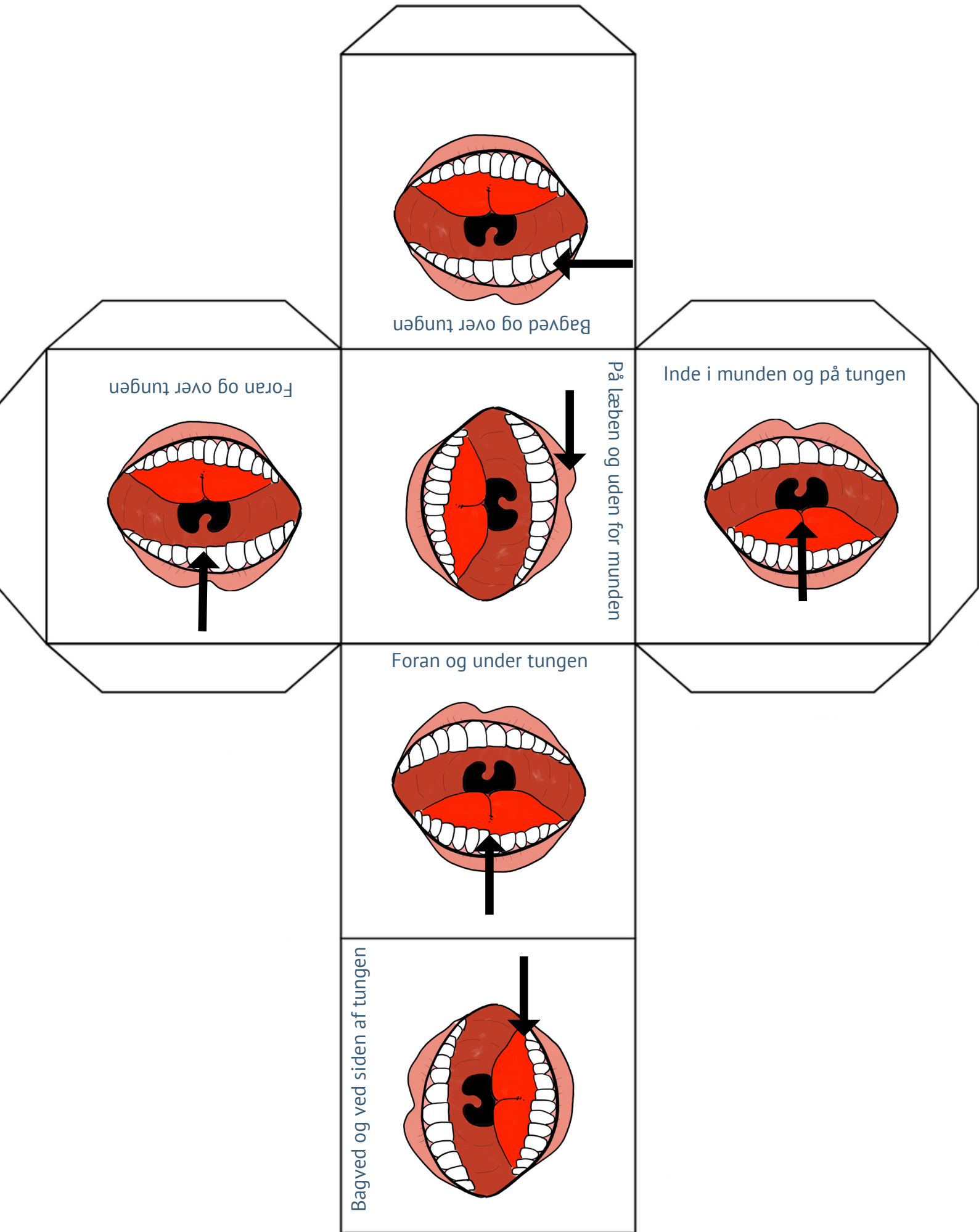
Aktivitetsbeskrivelse:

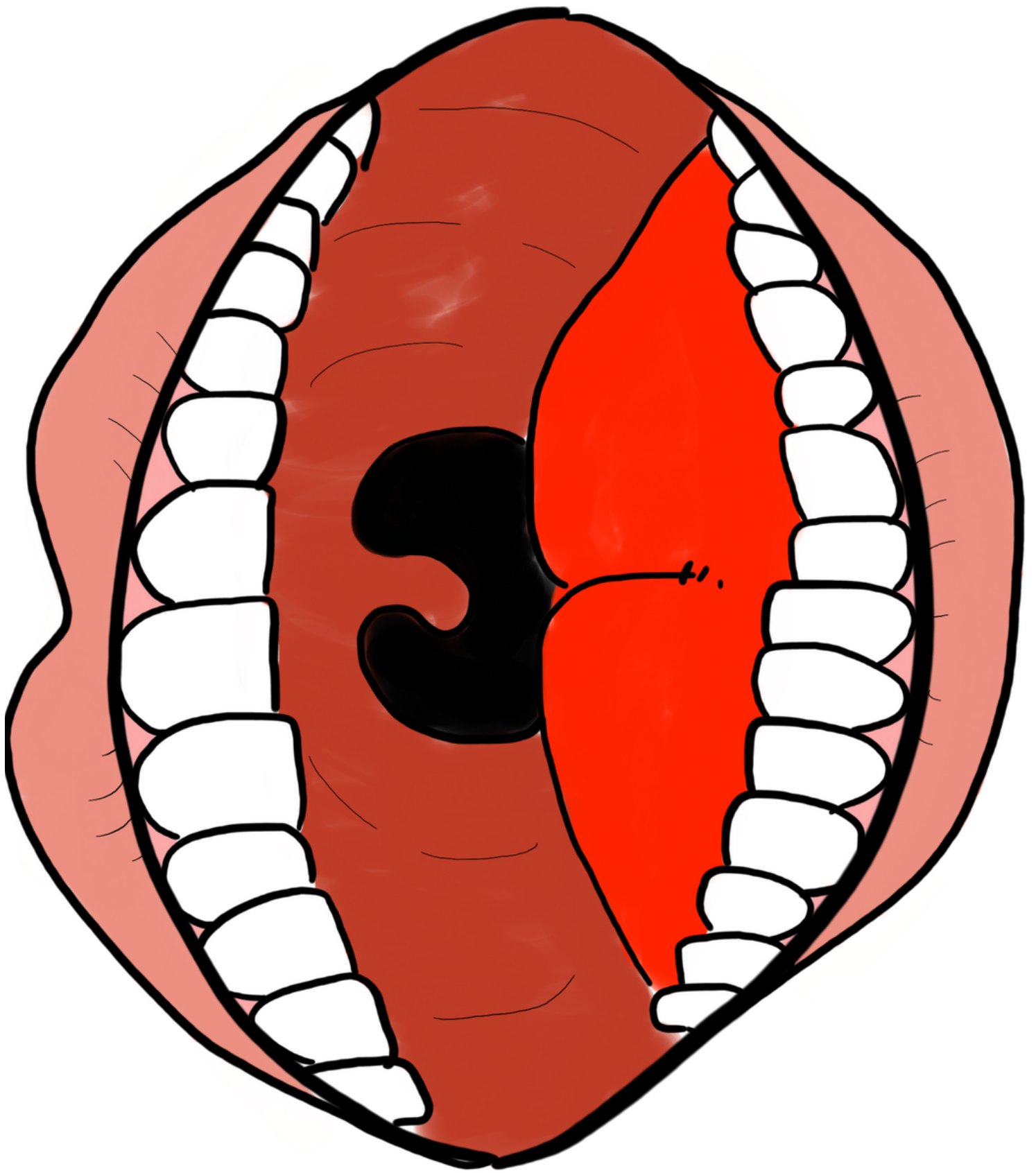
Med afsæt i historien kan I på stuen tale om rokketænder, mæketænder, hvorfor de falder ud, hvilke tænder der begynder at rokke først osv.

Foran spejlet kan I, i små grupper, børste tænderne, mens I øver forholdsord. Børnene kan skiftes til at slå med forholdsordsterningen, mens de andre skal børste som terningen viser: fx "oppe", "ved siden af tungen", "foran", "bagerst".

Derudover kan et tandsæt udskrives, dækkes med tape og gøres "beskidt" med fx tusch. Børnene skurrer herefter skidtet væk med vand og opvaskebørster og gør sig hermed en konkret erfaring om, hvorfor børsten er vigtig for tænderne.

BogGlad forholdsordsterning (Tandbørsten)





Forløb: Jeg øver mig

Aktivitet: Undskyld

Litteratur:

Børnehaven: Den dag Leopold blev ond

Vuggestue: Frode & Frida siger undskyld

Pædagogisk fokuspunkt:

Hvad sker der når vi inddrager børnene i at modellere den gode opførsel?

Emneområder:

Sproglig udvikling, alsidig personlig udvikling, dannelse og børneperspektiv

Understøttende fortælling:

Find Næssis fortælling om at sige undskyld på Naessi.dk/naessis-fortaellinger



Forløb: Jeg øver mig

Aktivitet: Undskyld

Forberedelsestid:

Find på en række, for børnene relaterbare, konfliktsituationer.

Aktivitetsbeskrivelse:

I denne aktivitet arbejdes der med forumteater, hvor pædagogerne, med børnene som tilskuere, udspiller en konfliktsituation (i børnehøjde), der går i hårdknude.

Børnene inviteres så til at komme med

løsninger: Hvem kunne have gjort noget andet?

Hvad kunne man have sagt i stedet for? Kunne man have fået hjælp?

Situationen genspilles indtil konflikten løser sig. Hvis de har mod på det, kan et par børn inviteres til at spille konflikt, mens de andre børn kommer med løsninger.

I vuggestuen kan i spille fortællingen om Frode og Frida med fingerdukker eller bamser, hvor børnene kan genkende handlingsforløbet fra bogen - og måske byde ind med, hvornår det er en god ide at sige undskyld

Forløb: Jeg øver mig

Aktivitet: Søskendeforhold

Litteratur:

Børnehaven: Lasse og lillebror spiser is, Lasse og lillebror løber hjemmefra, Vitello skal være storebror.

Pædagogisk fokuspunkt:

Hvordan kan vi, med afsæt i litteraturen, støtte børn i at styrke deres søskendeforhold?

Emneområder:

Sproglig udvikling, alsidig personlig udvikling, dannelse og børneperspektiv



Forløb: Jeg øver mig

Aktivitet: Søskendeforhold

Forberedelsestid:

Udskriv "deletegning" skabelon.

Aktivitetsbeskrivelse:

At dele kan kræve øvelse mellem søskende, men også i barnets mange andre relationer.

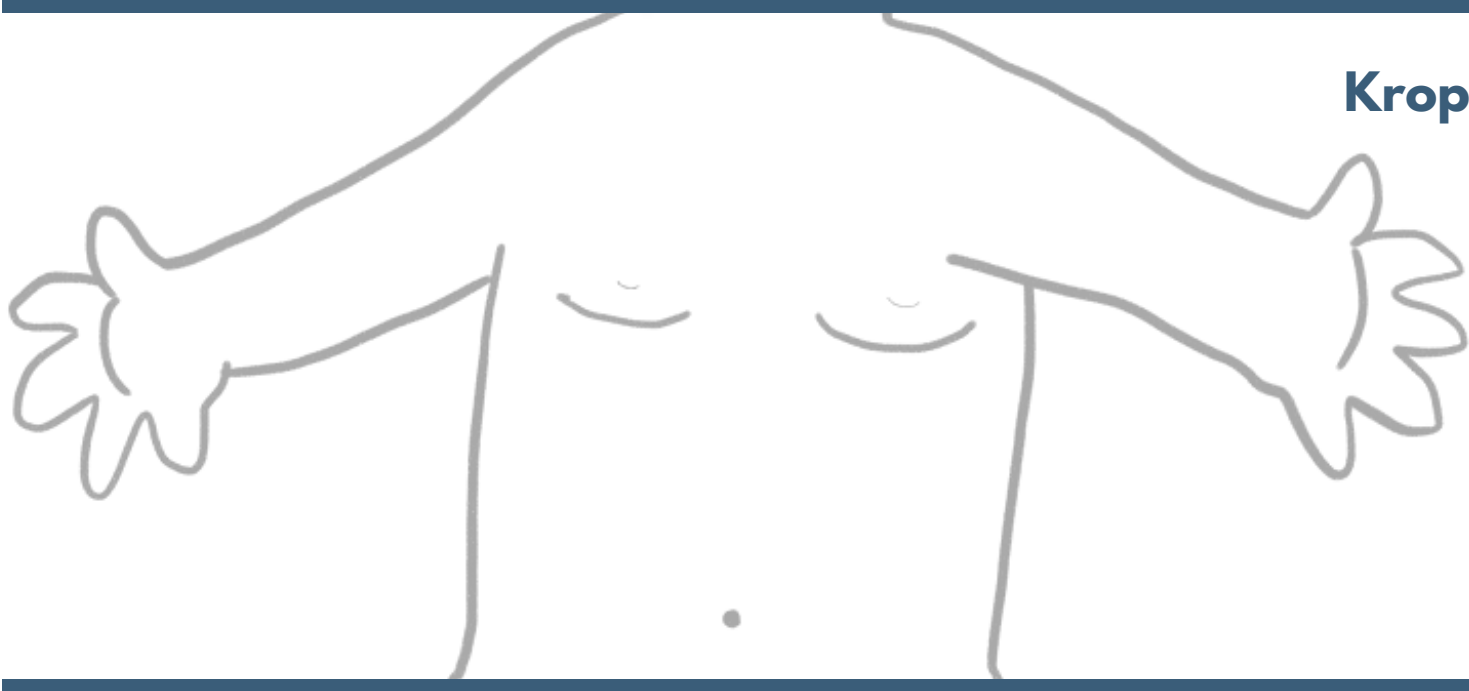
Brug skabelonen "deletegning" til denne aktivitet. Tre børn tegner samtidig, på hver deres papir, 1/3 af en krop. Papirerne skifter nu "ejer", således at børnene tegner videre på hinandens tegninger, indtil alle tre felter er udfyldt af forskellige børn.

Med afsæt i bøgerne og aktiviteten kan I på stuen tale om søskendeforhold (og venskaber generelt). Hvorfor kan det være rart at dele? Hvad er sjovt at lave sammen? Hvornår er de mindre gode venner? Hvordan bliver de gode venner igen?

Hoved



Krop



Ben





Krop



Ben

