

Forløb: Traditioner

Aktivitet: Påskehemmelighed

Litteratur:

- Børnehaven: Fra påskeæg til juleskæg, Dinosaurbanden - ægget, Gok-gok i køkkenhaven, Året rundt med Pelle og Ronja

Pædagogisk fokuspunkt:

Hvordan kan litteraturen understøtte børns forståelse af, og oplevelse af ejerskab til, kulturelle traditioner.

Emneområder:

Sproglig udvikling, kultur, æstetik og fællesskab



Forløb: Traditioner

Aktivitet: Påskehemmelighed

Forberedelsestid:

Find sakse og papir.

Aktivitetsbeskrivelse:

Tal om traditionen med gækkebreve og om, hvad det vil sige at sende et hemmeligt brev.

Hvordan føles det, når modtageren af brevet, læser det og skal gætte afsenderen? Hvad hvis de gætter rigtigt? Klip gækkebreve sammen med børnene.

Leg evt. efterfølgende en hviskeleg på stuen, hvor I hvisker et kort påskerim videre til hinanden. Den sidste der hører rimet skal efterfølgende sige det højt. Vær sammen nysgerrige på, hvordan rimet har ændret sig undervejs, når det er blevet genfortalt. Måske opstår der nogle nye sjove sætninger I kan bruge i jeres gækkebreve.

Eksempler på påskerim:

Et påskeæg af chokolade, gør alle børnemaver glade. Se om du kan gætte mig, så gir' jeg et påskeæg til dig.

Forløb: Traditioner

Aktivitet: Fødselsdagsfest

Litteratur:

- Børnehave: Fødselsdagsfest for Lotte, Villads fra Valby har fødselsdag
- Vuggestue: Fødselsdagsfest for Lotte (Tag afsæt i billedfortællingen)

Pædagogisk fokuspunkt:

Hvordan kan litteraturen understøtte børns forståelse af, og oplevelse af ejerskab til, kulturelle traditioner.

Emneområder:

Sproglig udvikling, kultur, æstetik og fællesskab



Forløb: Traditioner

Aktivitet: Fødselsdagsfest

Forberedelsestid:

Udskriv lag til at bygge fødselsdagskage, samt genstande til bamsens taske.

Aktivitetsbeskrivelse:

Arranger, sammen med børnene, en fødselsdagsoverraskelse til en bamse.

Børnene skal hjælpe hinanden med at bygge en kage i 3 lag (se materiale til aktiviteten). Ved at kigge på indholdet i bamsens taske, opfordres børnene til at være nysgerrige på, hvad bamsen godt kan lide (smag og farve), og derudfra lave den perfekte fødselsdagskage til bamse.

I vuggestuen kan børnene bygge kagen, som de har lyst, og overraske bamsen.

Slut gerne af med at synge fødselsdagssang og flage for bamsen.







Forløb: Traditioner

Aktivitet: Halloween

Litteratur:

- Børnehave: Heksen: en troldebog, Brunpels: en troldebog, Da Carl næsten sov i telt, Året rundt med Pelle og Ronja
- Vuggestue: Ib sniger sig ud til en zombie, Året rundt med Pelle og Ronja

Pædagogisk fokuspunkt:

Hvordan kan litteraturen understøtte børns forståelse af, og oplevelse af ejerskab til, kulturelle traditioner - og kan den samtidig understøtte børns følelsesmæssige udvikling?

Emneområder:

Sproglig udvikling, alsidig personlig udvikling, Kultur, æstetik og fællesskab



Forløb: Traditioner

Aktivitet: Halloween

Forberedelsestid:

Afhold aktiviteten et sted, hvor I har mulighed for at tilgå et spejl.

Aktivitetsbeskrivelse:

Tal med børnene om, hvad det vil sige at noget er uhyggeligt, hvorfor og hvornår de har prøvet at blive bange eller forskrækkede - og hvordan vi ser ud, når vi oplever disse følelser.

På stuen kan I, foran et spejl, udforske forskellige følelser og udtryk, relateret til halloween, sammen med børnene. Det kunne fx være bange, forskrækket, skrækslagen, farlig, uhyggelig, frygt og mod.

I vuggestuen kan I tale om uhyggelig udklædning - og gætte hvilken ufarlig person, der gemmer sig inde bag.

Forløb: Traditioner

Aktivitet: Jul

Litteratur:

- Vuggestue: Det er snart jul, Lotte!, Willi holder jul, På loftet sider nissen - og andre julesange
- Børnehaven: Willi holder jul, Vitello køber en vidunderlig julegave, Otto holder jul (julekalenderbog), Fra påskeæg til juleskæg, På loftet sidder nissen - og andre julesange, Året rundt med Pelle og Ronja

Pædagogisk fokuspunkt:

Hvordan kan litteraturen understøtte børns forståelse af, og oplevelse af ejerskab til, kulturelle traditioner.

Emneområder:

Sproglig udvikling, forældresamarbejde, kultur, æstetik og fællesskab



Forløb: Traditioner

Aktivitet: Jul

Forberedelsestid:

Find en bamse, som kan agere juleven.

Aktivitetsbeskrivelse:

I løbet af december (måske tyvstartes der i november), kan I lade en bamse komme på besøg, til en overnatning, hos alle børnene. Bamsen er ikke med hjemme for at lave nisseløjer, men for at lære om, hvilke juletraditioner der er i forskellige familier.

Forældrene opfordres til at skrive egne juletraditioner ned i bamses notesbog. Pædagogerne kan så, den efterfølgende dag, understøtte barnet i at fortælle om, hvilke traditioner dennes familie praktiserer.

I vuggestuen kan I på stuen holde jul for bamsen, hvor I laver julemad til den i legekøkkenet, pakker en gave ind, lægger den under juletræet og synger julesange med den.

Forløb: Traditioner

Aktivitet: Nytårsforsæt

Litteratur:

- Børnehaven: Villads fra Valby skyder året i gang, Året rundt med Pelle og Ronja

Pædagogisk fokuspunkt:

Hvordan kan litteraturen understøtte børns forståelse af, og oplevelse af ejerskab til, kulturelle traditioner.

Emneområder:

Sproglig udvikling, forældresamarbejde, kultur, æstetik og fællesskab



Forløb: Traditioner

Aktivitet: Nytårsforsæt

Forberedelsestid:

Hav pap eller tomme toiletruller klar, samt farverigt indpaknings- eller crepepapir.

Aktivitetsbeskrivelse:

Hav en dialog på stuen om, hvorfor årsskiftet er en god anledning til at se tilbage på året der er gået - og at se frem mod det kommende. Tal om, hvad børnene ønsker sig af året der kommer og lad dem tegne det på et lille stykke papir (skriv evt. en kort beskrivelse af tegningen på bagsiden). Rul nu papiret med nytårsforsættet sammen og læg det ind i en paprulle, som kan beklædes med papir, så den kommer til at ligne en nytårsknallert. Børnene får knallerten med hjem til nytårsaften, hvor de, sammen med deres forældre, opfordres til at tale om, hvad de som familie ønsker sig i det nye år.

Forløb: Traditioner

Aktivitet: Fastelavn

Litteratur:

- Børnehaven: Sallys far slår til igen, Willi holder fastelavn, Året rundt med Pelle og Ronja

Pædagogisk fokuspunkt:

Hvordan kan litteraturen understøtte børns forståelse af, og oplevelse af ejerskab til, kulturelle traditioner.

Emneområder:

Sproglig udvikling, alsidig personlig udvikling, kultur, æstetik og fællesskab



Forløb: Traditioner

Aktivitet: Fastelavn

Forberedelsestid:

Print evt. masker fra BogGlad materialet - eller lav jeres egne på stuen.

Aktivitetsbeskrivelse:

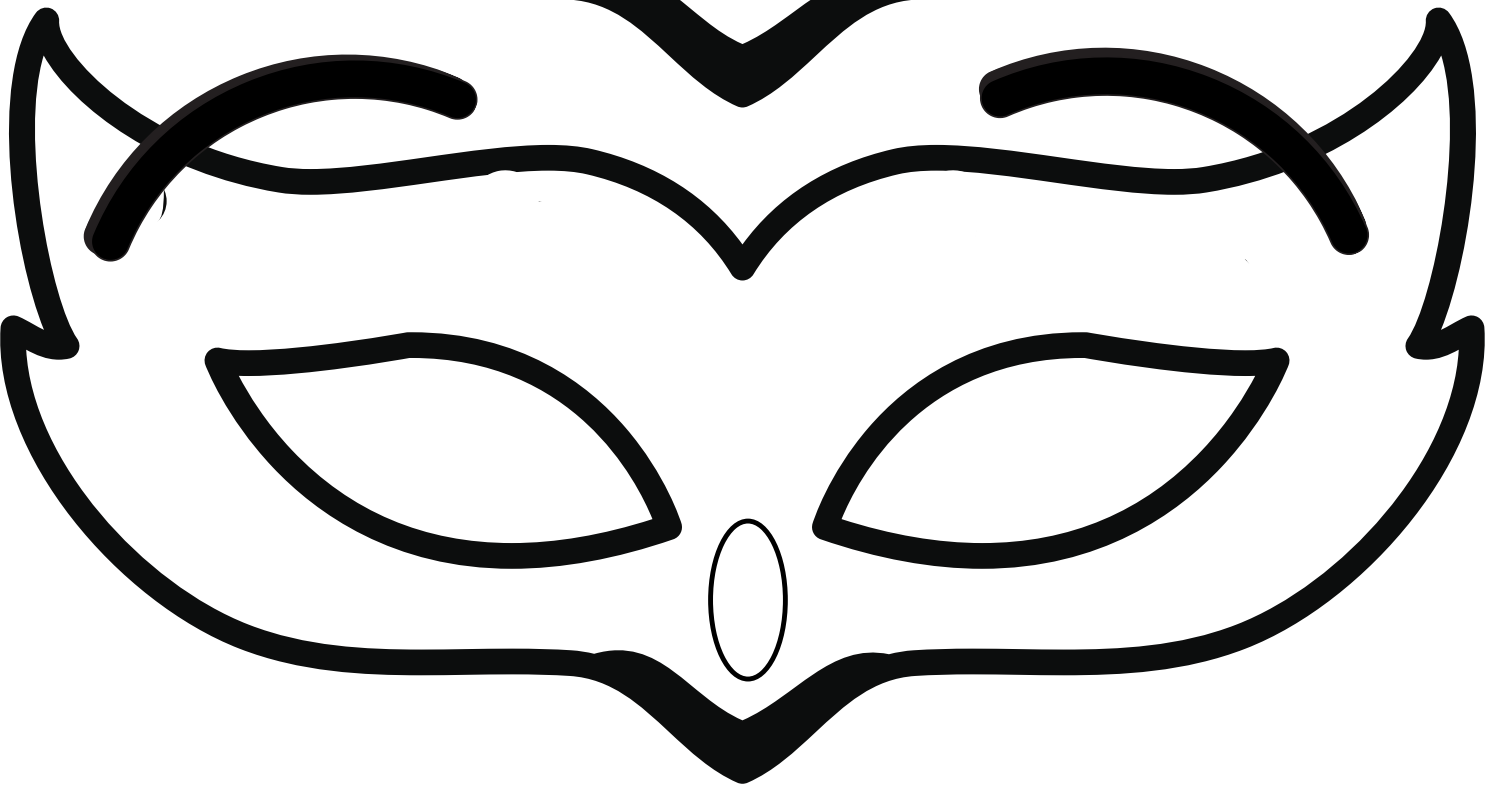
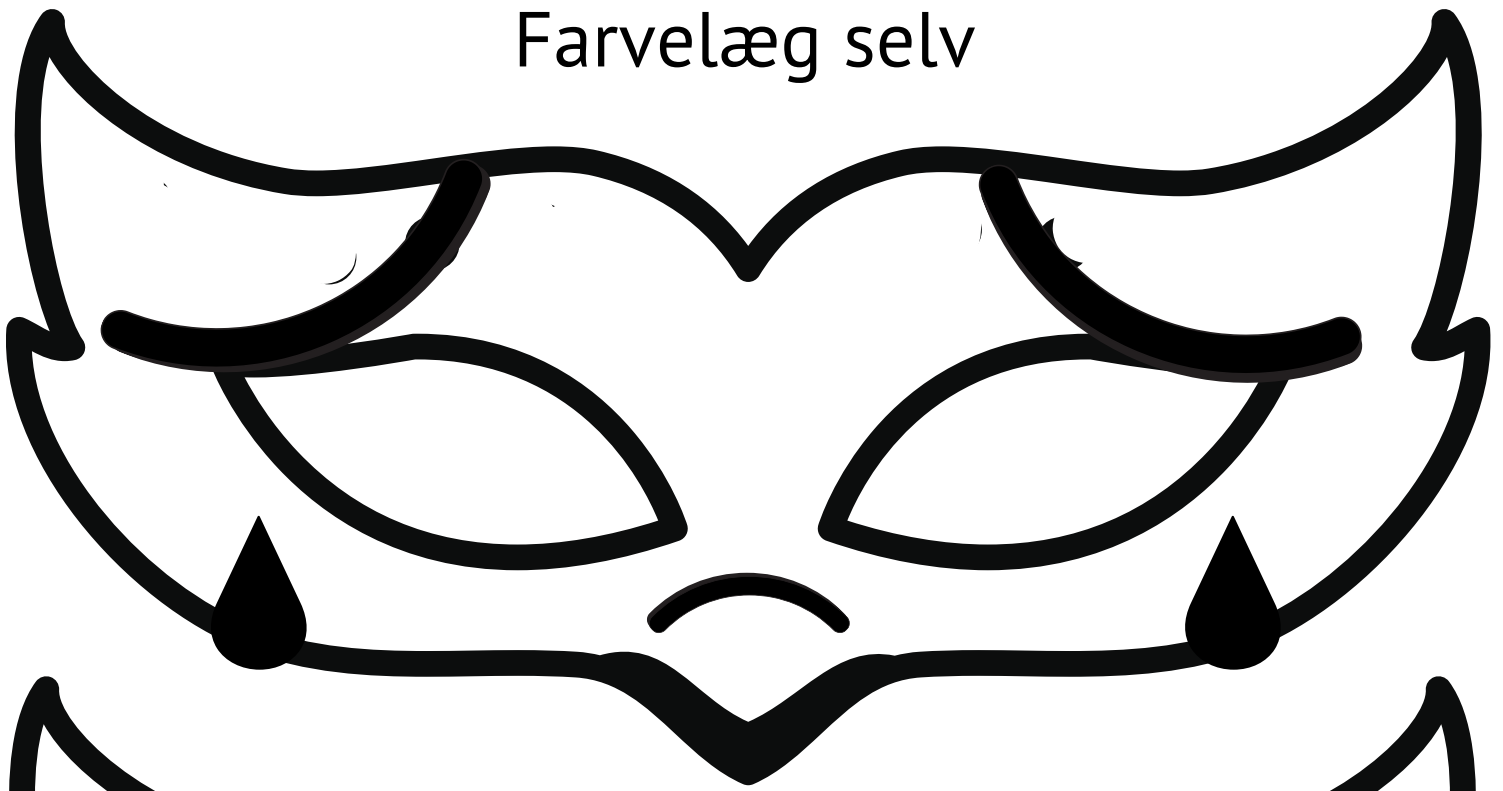
Hold maskebal på stuen. I kan have forskellige aktiviteter i løbet af ballet, fx en middag (alm. frokost), dans, holdaktiviteter mv.

Børnene bærer under maskeballet forskellige masker. Hver maske repræsenterer en grundfølelse, som børnene opfordres til at spille/udtrykke, mens de har masken på.

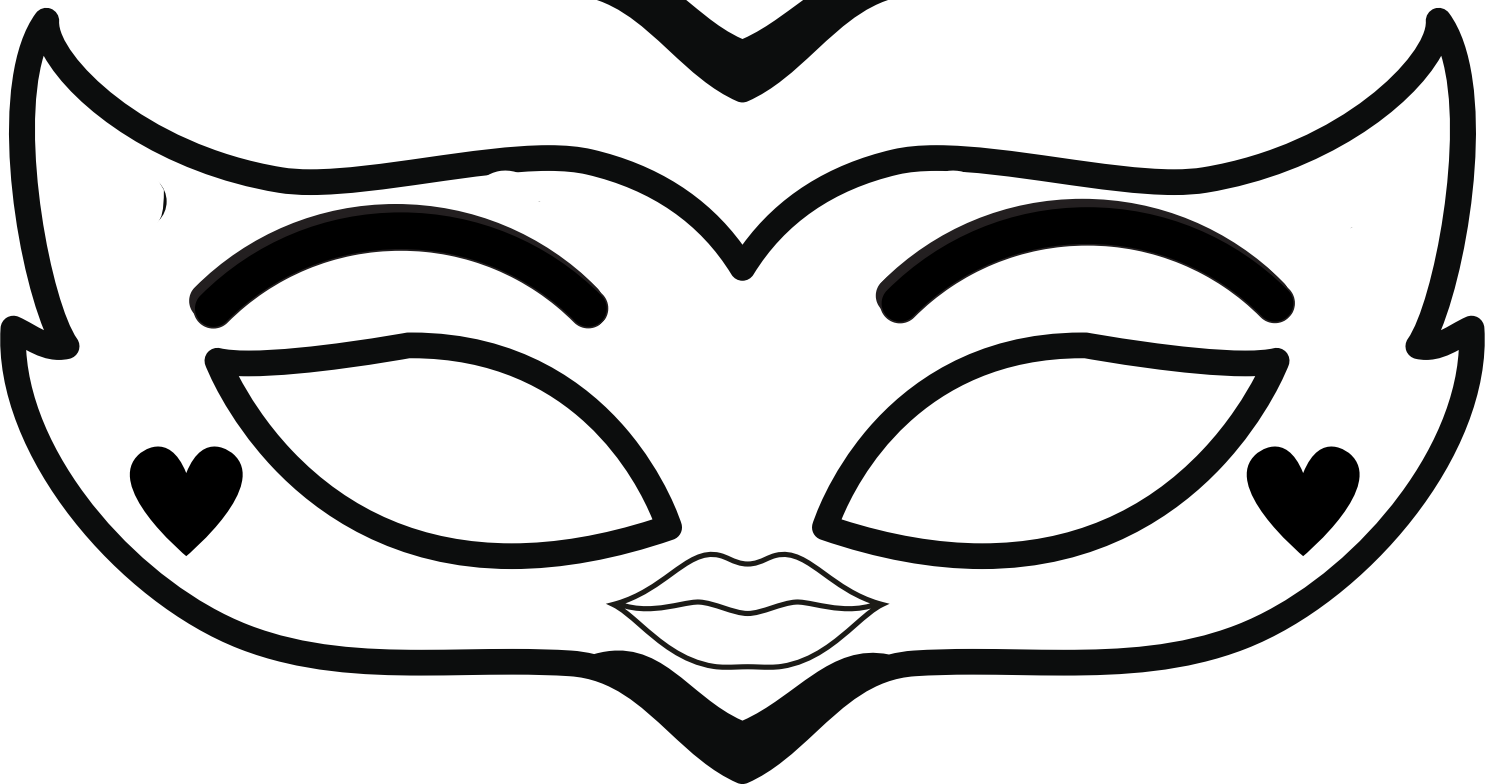
Lad gerne børnene prøve at bruge forskellige masker/spille forskellige roller i løbet af dagen. Det kan fx ske ved, at de bytter masker, hver gang de skifter aktivitet. Tal løbende om, hvordan man kan udtrykke og genkende de forskellige følelser, som maskerne repræsenterer.

Når børnene på et senere tidspunkt er i egen fastelavnsudklædning, kan I tale om, hvilket humør børnene gerne vil udtrykke i deres udklædte rolle.

Farvelæg selv



Farvelæg selv



Forløb: Traditioner

Aktivitet: Ramadan og Eid

Litteratur:

- Børnehaven: Det er ramadan Peter Pedal, Nour og Nora fejrer Eid

Pædagogisk fokuspunkt:

Hvordan kan litteraturen understøtte børns forståelse af, og oplevelse af ejerskab til, kulturelle traditioner?

Emneområder:

Sproglig udvikling, kultur, æstetik og fællesskab



BOGGLAD

Forløb: Traditioner

Aktivitet: Ramadan og Eid

Forberedelsestid:

Klip en sol i pap til stuen. Find materialer til at lave nymåner.

Aktivitetsbeskrivelse:

Tal på stuen om, hvordan vi hver især har forskellige traditioner - begivenheder vi fejrer hvert år. Ramadanen slutter dagen efter at nymånen har vist sig på himlen, hvorfor I med børnene kan klippe og pynte op med dekorerede nymåner, og holde en fest - Eid.

Under ramadanen er der mange, der faster fra solopgang til solnedgang. På stuen kan I have en sol hængende, som I lader stå op og gå ned i løbet af dagen. I kan også tale om, hvordan det kan opleves særligt rart at nyde noget, fx mad, hvis man har savnet det.